

รูปแบบที่ 1 การสอนแบบ 3 F
(อ. ดร. ภูมินันท์ ปิยทัศน์นันท์)

Focus

- การบรรยายแต่ละครั้ง เราต้องมีจุดมุ่งหมาย/ เป้าหมายเฉพาะว่าต้องการให้ นศ. เข้าใจถึงประเด็นอะไรที่สำคัญ ขอแค่ 2-3 ประเด็นหลักๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี แล้วเน้นย้ำให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม

Flow

- เน้นให้การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความตั้งใจของ นศ. นั่นคือ การพัฒนาทักษะ (Skill) ในชั้นเรียน (เช่น การคิดค้นทุน, การออกแบบกระบวนการธุรกิจบริการ) ควบคู่กับการให้ระดับความท้าทาย (Challenge) ที่เหมาะสม ไม่ง่ายเกินไป หรือยากเกินไป (เช่น การให้ทำกรณีศึกษา หรือ แก้ปัญหาทางธุรกิจที่เกี่ยวข้อง)

Fun

- การเรียนต้องสนุก ไม่น่าเบื่อ เสริมด้วยการใช้ Multi-media (เช่น video, ภาพถ่าย), กิจกรรมกลุ่ม, Role play (เช่น บทบาทสมมุติ เป็นลูกค้าเจ้าอาormanณ์ เพื่อคุยกับผู้ให้บริการ)

รูปแบบที่ 2 การสอนแบบ 4 A
(อ.ดร. มณฑล สรไกรกิติกุล)

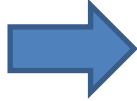
แนวปฏิบัติที่ดีจากการจัดการความรู้ในรูปแบบการสอนแบบ Active Learning

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

รูปแบบที่ 1 การสอนแบบ 3 F

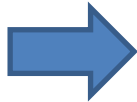
(อ. ดร. ภูมินันท์ ปิยทัศน์นันท์)

ขั้นที่ 1 Focus



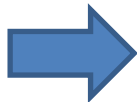
การบรรยายแต่ละครั้ง เราต้องมีจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายเฉพาะว่า ต้องการให้ นักศึกษา เข้าใจถึงประเด็นอะไรที่สำคัญ ขอแค่ 2-3 ประเด็นหลักๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี แล้วเน้นย้ำให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม

ขั้นที่ 2 Flow



เน้นให้การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความตั้งใจของ นักศึกษา. นั่นคือ การพัฒนาทักษะ (Skill) ในชั้นเรียน (เช่น การคิดต้นทุน, การออกแบบกระบวนการธุรกิจบริการ) ควบคู่กับการให้ระดับความท้าทาย (Challenge) ที่เหมาะสม ไม่ง่ายเกินไป หรือยากเกินไป (เช่น การให้ทำกรณีศึกษา หรือ แก้ปัญหาทางธุรกิจที่เกี่ยวข้อง)

ขั้นที่ 3 Fun



การเรียนรู้ต้องสนุก ไม่น่าเบื่อ เสริมด้วยการใช้ Multi-media (เช่น video, ภาพถ่าย), กิจกรรมกลุ่ม, Role play (เช่น บทบาทสมมติเป็นลูกค้าเจ้าอาormanณ์ เพื่อคุยกับผู้ให้บริการ)

รูปแบบที่ 2 การสอนแบบ 4 A

(อ.ดร. มณฑล สรไกรกิติกุล)

ขั้นที่ 1 Activity



การสร้างกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสร้างความรู้ขึ้นมาได้เอง เป็นการเรียนรู้เพื่อเข้าใจปัญหาจากการลงมือทำตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตามโจทย์ของแต่ละกิจกรรม

ขั้นที่ 2 Analysis



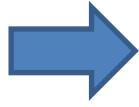
หลังจากได้เข้าใจปัญหา และทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะชวนนักศึกษามาร่วมสะท้อนการเรียนรู้และวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นที่ 3 Abstract



ให้นักศึกษาได้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเชื่อมโยงกับแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญซึ่งนักศึกษาจะสามารถเชื่อมโยงทฤษฎี เข้ากับตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในกิจกรรมที่เพิ่งดำเนินการไป

ขั้นที่ 4 Application



ให้นักศึกษาเชื่อมโยงไปสู่การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในองค์กร และชีวิตจริงของนักศึกษา